

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическая психология

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 4 / 3, 4 (8 семестр / 9, А семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

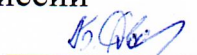
СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Марусенко Елена Андреевна
ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Попова Галина Викторовна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «19» февраля 2026 г., протокол № 7/1

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является теоретическое осмысление экологического подхода в психологии и практическое освоение технологий экологизации сознания.

Задачи:

- ознакомить студентов с концептуальными подходами, теоретическими положениями и практическими подходами в экологической психологии;
- ознакомить студентов с диагностическими методиками в практике экологической психологии;
- создать условия для освоения подходов и методов развития экологического сознания и повышения экологической культуры личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения. Она требует глубоких знаний в области теоретико-методологических основ психологической науки, знания предметов: «Общая психология», «Психологическая коррекция», «Психология личности», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция».

знания:

- современных подходов в экологической психологии;
- диагностического инструментария экологической психологии;

умения:

- анализа научной литературы и сопоставления между собой научных фактов и их теоретических интерпретаций;
- выбора необходимых диагностических техник в практическом аспекте;

навыки:

- применения современных диагностических подходов в прикладном русле экологической психологии;
- психологического просвещения с целью развития основ экологического сознания и экологической культуры.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Код по ФГОС ВО
ОПК-4.Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства,	Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы-

<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (З.1);</p> <p>Умеет: применять на практике основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (У.1);</p> <p>Владеет: навыками организации основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (В.1).</p>
<p>ПК–5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИПК-5.1. умеет ориентироваться в системе психологических знаний и ее прикладных аспектах в области психологии развития.</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает: виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1), способы внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной-деятельности (З.2).</p> <p>Умеет: понимать</p>

<p>(Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства)</p>	<p>- ИПК 5.2. способен ориентироваться в современных методах обучения психологии. ИПК-5.3. Способен к формированию психологической культуры участников образовательного процесса в процессе преподавания психологии. ИПК-5.4 способен к анализу прикладных аспектов современных исследований в области общей, дифференциальной и сравнительной психологии ИПК-5.5. умеет содействовать формированию системы психологических знаний, прикладных умений и навыков у педагогов, преподавателей, администрации, родителей обучающихся в процессе ознакомления с теоретическими и прикладными аспектами психологической культуры ИПК-5.6. Владеет методами учета результатов работы</p>	<p>необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1), осуществлять диагностику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (У.2). Владеет: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности (В.1).-</p>
<p>ПК-10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования. ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной</p>	<p>Знает: Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы) Психология кризисных состояний (концепции, подходы,</p>

	<p>беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки</p>	<p>факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений Психология зависимости, аддикций, девиантология Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени) Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации Типологии проблем граждан разной</p>
--	--	---

	<p>промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>	<p>этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основы психологического консультирования (виды, формы, методы) Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) Умеет: - Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций Создавать социально-психологическую сеть для психологической</p>
--	---	---

		<p>поддержки клиентов Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм . Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную</p>
--	--	---

		<p>жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</p> <p>Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов</p> <p>Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов</p> <p>Вести делопроизводство и служебную переписку;</p> <p>Владеет - Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>
--	--	--

		<p>Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов</p> <p>Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов</p> <p>Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях</p> <p>Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	108 час. (3 зач.ед.)	
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	24
Лекции	16	10
Семинарские занятия		
Практические занятия	20	14
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
КСР (контроль)	27	9
Другие формы и методы организации учебного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	45	75
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы экологической психологии

Тема 1.1. Экологическая психология как развивающаяся отрасль психологической науки

Экологическая психология как психологическая отрасль. Экология и экологическая психология. Предмет экологической психологии. Исторические аспекты развития экологической психологии. Основные категории экологической психологии.

Тема 1.2. Методологические основы экологической психологии

Методологические подходы к изучению проблем экологической психологии. Психологическая экология. Экологический подход к восприятию Дж.Гибсона. Психология глобальных изменений. Психология окружающей среды. Психология экологического сознания. Экопсихология развития. взаимодействия с окружающей средой. Экстремальная психология. Рискология. Психология природоохранной деятельности и экологического просвещения. Проектирование и организация экопсихологических исследований. Методы исследования.

Раздел 2. Содержательные подходы, теории и методы экологической психологии

Тема 2.1. Основные теории экологической психологии

Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда. Концепции "жизненного пространства" К. Левина. Теории «персонального пространства» Э.Холла и Р.Соммера. Теории Д.Стоколса, Г.Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой. Концепции окружающей среды К. Крайка и И.Альтмана. Экологическая психология Р. Баркера. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю.Круусвалла, М.Хейдметса, Т.Нийта.

Тема 2.2. Проблема окружающей среды в экологической психологии

Проблема экологического кризиса современности. Современное понимание экологической среды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Основные признаки среды по Черноушек. Структура экологической среды – основные подходы. Психологические эффекты взаимодействия человека и среды. Основные признаки и характеристики экологического кризиса.

Тема 2.3. Экологическое сознание как ключевая категория экологической психологии

Обыденное и экологическое сознание. Признаки, структура и свойства экологического сознания. Основные типы экологического сознания и их характеристика. Групповое экологическое сознание и массовидные явления экологического сознания.

Тема 2.4. Методы диагностики экологического сознания

Методологические основы диагностики экологического сознания. Проективные методики диагностики экологического сознания. Тестовые методики диагностики экологического сознания (Методика «Натурофил», методика «тест экоценностных диспозиций», методика «Эзоп»).

Тема 2.5. Экология информационного пространства и информационно-психологическая безопасность личности

Определение информационно-психологической безопасности личности. СМИ как фактор нарушения баланса информационного пространства. Манипулятивные возможности масс-медиа. Психологические манипуляции как фактор принуждения личности. Противостояние манипулятивному влиянию.

Тема 2.6. Личностное измерение экологической психологии

Психологическое здоровье и саногенный потенциал личности. Экология психоэмоционального реагирования. Стрессоустойчивость и адаптивность личности в условиях стрессовых и кризисных ситуаций. Психологические особенности переживания экологических и техногенных катастроф.

Тема 2.7. Развитие экологического сознания и экологической культуры

Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. Формирование экологической культуры личности. Пути формирования экологического сознания. Понятие экологической культуры. Формирование и развитие экологической культуры личности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1. Общие вопросы экологической психологии	1.1 Экологическая психология как развивающаяся отрасль психологической науки	2	2
	1.2. Методологические основы экологической психологии	2	
2. Содержательные подходы, теории и методы экологической психологии	Тема 2.1. Основные теории экологической психологии	-	2
	2.2. Проблема окружающей среды в экологической психологии	2	2
	2.3. Экологическое сознание как ключевая категория экологической психологии	2	2
	2.4. Методы диагностики экологического сознания	2	-
	2.5. Экология информационного пространства и информационно-психологическая безопасность личности	2	-
	2.6. Личностное измерение	2	-

	экологической психологии		
	2.7. Развитие экологического сознания и экологической культуры	2	2
Итого:		16 час.	10час.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1. Общие вопросы экологической психологии	1.1 Экологическая психология как развивающаяся отрасль психологической науки	2	2
	1.2. Методологические основы экологической психологии	2	-
2. Содержательные подходы, теории и методы экологической психологии	2.1. Основные теории экологической психологии	4	2
	2.2. Проблема окружающей среды в экологической психологии	2	2
	2.3. Современное понимание экологической среды	2	2
	2.4. Экологическое сознание как ключевая категория экологической психологии	2	-
	2.5. Экология информационного пространства и информационно-психологическая безопасность личности	2	2
	2.6. Личностное измерение экологической психологии	2	2
	2.7. Развитие экологического сознания и экологической культуры	2	2
Итого:		20 час.	14 час.

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Основные категории экологической психологии.	Конспектирование, работа с первоисточниками	4	6
2.	Гендерные особенности экологического сознания	Конспектирование, работа с первоисточниками	4	6
3.	Методологические основы диагностики экологического сознания	Написание реферата	4	8
4.	Онтогенез и возрастные особенности экологического сознания	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	4	6
5.	Экологические аспекты эмоциональной и когнитивной сферы человека	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	4	6
6.	Инновационные подходы к экологической психологии	Конспектирование, работа с первоисточниками,	4	6
7.	Основные теории экологической психологии	Написание эссе	6	10
8.	Современное понимание современных теорий экологической среды	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	4	9
9.	Основные детерминанты экологической	Аналитическое конспектирование, работа с	4	8

	культуры личности	первоисточниками.		
10.	Диагностика экологической психологии	в Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	7	10
Итого:			45 час.	75 час.

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов – видеофильмов, презентаций в формате Power Point по всем разделам курса.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- творческая работа;
- анализ статьи;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	50
Самостоятельная работа (заполнение рабочей тетради, составление таблиц)	10
Контрольная работа	10
Экзамен	30
Итого за семестр (триместр):	100

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Панов В. И. Экологическая психология. Опыт построения методологии. – М., 1994.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология: для студентов вузов. Р.-н-Д., 1996.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психодиагностика. Даугавпилс, 1994.
4. Корнеенков, С. С. Основы психологии интегральной личности : учебное пособие / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-2793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92728>
5. Стерлигова Е. А. Экологическая психология. Экологическая психология: учеб. пособие / Е.А.Стерлигова; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2012. – 212 с.

б) Дополнительная литература:

1. Дерябо С.Д. Психологические особенности восприятия природных объектов школьниками и студентами. Автореф. канд. психол. наук. М., 1993.
2. Дерябо С.Д. Природный объект как "значимый другой". Даугавпилс, 1995.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психодиагностика. Даугавпилс, 1994.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Природа: Объект или субъект отношений личности // Школа здоровья. 1995. #1. С. 81-92.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методологические проблемы становления и развития экологической психологии // психологический журнал. 1996. Том 17. #6. С.4-18.

7. Калита В.В. Особенности представления экологической ситуации профессионалами различных групп // Экологическая психология. Тезисы 1-й российской конференции. М., 1996.

8. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников. Автореф. канд. психол. наук. М., 1991.

9. Черноушек М. Психология жизненной среды. – М. 1989.

10. Штейнбах Х.Э., Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПб., Речь, 2004.

11. Ясвин В.А. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы. //Еко До. – 1995. № 1.

12. Шейнис Г.В. Развитие отношений подростков с природой как условие нравственного становления личности: Автореф. канд. психол. наук М., 1993.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

в) Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>

2. Сайт «Мир психологии». Режим доступа: <http://www.persev.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya>.

3. Сайт «Психология онлайн». Режим доступа: <http://www.psychological.ru>.

4. Сайт «PsyJournals.ru» Режим доступа: <http://psyjournals.ru/journals/exppsy/rubrics/rub24?ysclid=lt5jcosku617549763>

5. Сайт «Психология». Режим доступа: <http://azps.ru/articles/stts>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук и пакетами ПО общего назначения.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)